

SPECIFIEK GEDEELTE

Leerlingen kiezen voor de richting humane wetenschappen wanneer zij belangstelling vertonen voor alle aspecten van het menselijk handelen in verschillende samenlevingen.

In de twee richtingseigen vakken van de richting humane wetenschappen wordt telkens een specifieke insteek naar die belangstellings sfeer gemaakt.

Omdat de vakken samensporen hebben zij weliswaar elk eigen vakinhoudelijke doelen, maar wel gebaseerd op een gemeenschappelijk vertrekpunt van gedeelde thema's. De 6 grote thema's uit de humane wetenschappen zijn organisatie, interactie en communicatie, identiteit, continuïteit en verandering, samenhang en wisselwerking, expressie, waarden en normen. Daarnaast is er nog een 7^{de} thema onderzoekscompetentie dat expliciet het wetenschappelijk denken van de leerlingen wil aanscherpen via begeleid zelfstandig onderzoek in menswetenschappelijke thema's.

Het is de bedoeling van de leerkrachten humane wetenschappen om de leerlingen op een intelligente wijze te leren omgaan met de maatschappelijke realiteit door het opbouwen van een begrippenkader en het verwerven van een breed analysevermogen. Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig na te denken en genuanceerde visies te ontwikkelen op maatschappelijke realiteiten van hier en elders. Ze leren menselijk gedrag verklaren als zijnde een gevolg van processen in de hersenen en cultuurhistorische precedents.

Leerkrachten humane wetenschappen ten slotte doen uitgebreid beroep op sociale vaardigheden van de leerlingen om via een respectvolle dialoog te komen tot een groter maatschappelijk engagement.

CULTUURWETENSCHAPPEN

Voor het vak cultuurwetenschappen ligt de nadruk op het kijken naar de maatschappelijke realiteit die ons omringt, vertrekkende vanuit de 5 dimensies van cultuur, nl. politiek, recht, het sociale, economie en cultuur. Het vak heeft dus een uitgesproken beschouwende, historische en filosofische inslag.

GEDRAGSWETENSCHAPPEN

Voor het vak gedragswetenschappen streven wij ernaar leerlingen meer inzicht te geven in en begrip te krijgen voor de nuances van het maatschappelijk handelen en denken van mensen. Het vak gedragswetenschappen heeft daardoor een sterk psychologische en sociologische inslag.

2^{de} graad

Humane Wetenschappen

Om in te stappen in Humane Wetenschappen, is een brede interesse in het functioneren van individuen in de maatschappij als individu en als groep, een vereiste.

Wat betreft de niet-richtings specifieke vakken volgt de richting hetzelfde traject als andere ASO-richtingen, zij het met minder nadruk op wetenschappen en wiskunde. In die zin is instappen vanuit een TSO-richting weliswaar mogelijk, maar wordt het niet expliciet aangeraden.

Instappen vanuit een BSO-richting wordt expliciet afgeraden wegens de te weinige voorkennis op het vlak van ALLE algemene vakken.

TOELATINGSVOORWAARDEN

Tweede graad: eerste graad van het Secundair Onderwijs met vrucht beëindigd hebben.

GETUIGSCHRIFTEN

Aan het einde van het tweede leerjaar van de tweede graad: studiegetuigschrift.

TOEKOMSTMOGELIJKHEDEN

3^{de} graad Humane Wetenschappen.

Leerlingen worden aangeraden verder te gaan in het gekozen studiegebied waar mens en samenleving centraal staan. Door de wetenschappelijke inslag van de vakken cultuur- en gedragswetenschappen moeten leerlingen in de mogelijkheid verkeren verdere studies aan te vatten.

LESSENTABEL HUMANE WETENSCHAPPEN

| Tweede graad I 1 ^{ste} jaar 3HW | | Tweede graad I 2 ^{de} jaar 4HW | |
|---|-----------|--|-----------|
| Basisvorming | Uren | Basisvorming | Uren |
| Aardrijkskunde | 1 | Aardrijkskunde | 1 |
| Biologie | 1 | Biologie | 1 |
| Chemie | 1 | Chemie | 1 |
| Cultuurwetenschappen | 2 | Cultuurwetenschappen | 2 |
| Engels | 3 | Engels | 3 |
| Frans | 3 | Frans | 3 |
| Fysica | 1 | Fysica | 1 |
| Gedragswetenschappen | 2 | Gedragswetenschappen | 2 |
| Geschiedenis | 2 | Geschiedenis | 2 |
| Informatica | 1 | Informatica | 1 |
| Levensbeschouwing | 2 | Levensbeschouwing | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | Lichamelijke opvoeding | 2 |
| Muzikale Opvoeding | 1 | Muzikale Opvoeding | 1 |
| Nederlands | 4 | Nederlands | 4 |
| Plastische Opvoeding | 1 | Plastische Opvoeding | 1 |
| Socio-economische initiatie | 1 | Socio-economische initiatie | 1 |
| Wiskunde | 4 | Wiskunde | 4 |
| Totaal | 32 | Totaal | 32 |

AANBEVOLEN

Een thuiscomputer met internetaansluiting wordt ten eerste aanbevolen voor oa. Smartschool (online-leerplatform). Er zijn wetenschappelijke begrippen die reeds vanaf het 3^{de} jaar geïntroduceerd worden. Leerlingen die later instappen moeten zich deze begrippen via een lijst zelfstandig toeëigenen, aangezien de begrippen frequent gebruikt worden in de lessen.